

Муниципальное казенное дошкольное общеобразовательное учреждение
Усть-Грязнухинский детский сад
Камышинского муниципального района
Волгоградской области

Мастер класс
Квест –игра
Патриотическое воспитание

(региональный конкурс воспитатель года)

Воспитатель : Харитонов Л.Ю

2019 г

Мастер-класс

тема: « Использование квест-технологии в области нравственно-патриотического воспитания детей дошкольного возраста»

Добрый день, уважаемые коллеги.

Меня зовут Харитонова Л.Ю.

Предлагаю вам принять участие в мастер-классе. Надеюсь что тема, которую мы сегодня затронем, будет для вас интересной, а материал, который я приготовила, будет полезным. Начать хочу с притчи.

« В одном купе ехали три женщины москвички и один мужчина. За окном, насколько хватало взгляда, простирались бескрайние поля. Пораженные пустынностью и дикостью этих мест, женщины то и дело восклицали:

- Какие страшные места!
- Как здесь могут жить люди?
- Неужели им здесь нравится?

И вот поезд подъехал к крохотной станции, за которой виднелись лишь несколько чахлых деревьев, а вдали-покосившиеся избы. Мужчина начал собирать вещи.

-Вы здесь выходите?- удивились женщины.

- Да, выхожу,- ответил мужчина и с чувством добавил: - Это-моя Родина!»

К сожалению, в современном обществе в отмечается снижение значимости многих общечеловеческих ценностей, в том числе, и такого высокого чувства, как любовь к Родине, поэтому проблема патриотического воспитания подрастающего поколения сегодня является наиболее актуальной.

Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников...

Просто это или сложно?

Перед нами стоит задача эффективно и увлекательно проводить работу по данному, я бы сказала, сложному направлению. В основе этого лежит развитие нравственных чувств и чтобы слова «Я люблю свою Родину» не превратились в пустой звук, важно чтобы ребенок-дошкольник осознал себя членом семьи, гражданином России и только потом жителем планеты Земля.

Академик Д.С. Лихачев писал: «Чувство любви к Родине нужно заботливо выращивать, прививая духовную осёдлость, так как без корней в родной местности, стороне человек похож на растение, перекаати-поле». Поэтому наша задача – научить детей любить свой город, свой родной край, следовательно, больше узнавать о нём, уметь ценить его историю. Пусть ребёнок чувствует красоту и восторгается ею, пусть в его сердце и памяти навсегда сохраняются образы, в которых воплощается Родина.

Уважаемые коллеги, какие формы, приемы, методы используются при воспитании патриотических чувств и любви к родному краю у детей дошкольного возраста?

Для воспитания юных патриотов в своей работе мы используем разные технологии, формы, методы и приемы. Но, неотъемлемой частью образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении является игра.

Как думаете, какие игры можем использовать, чтобы наши дети получили от нас прекрасное образование и воспитание при решении задач ФГОС по ознакомлению с малой Родиной?

Сегодня я хочу познакомить вас с использованием квест-технологии в области нравственно-патриотического воспитания детей дошкольного возраста.

Что же такое квест-технология?

Квест — это цепочка заданий, связанная между собой какой-либо тематикой, общей целью. Это универсальная игровая технология позволяет за короткое время ненавязчиво вовлечь игроков в разнообразные виды детской деятельности

Результативность при использовании такой квест игры проявляются в таких направлениях: Знакомство с историческим прошлым села или города.

Формирование таких качеств как любовь к родному краю, уважение к труду.

Учиться свободно мыслить и фантазировать.

Формируются навыки взаимодействия со сверстниками, доброжелательность, взаимопомощь

Цель игры- экскурсия к основным значимым местам, зданиям города (села), знакомство с их назначением.

Начинается квест-игра с выбора маршрута-продумывание мест. Педагог должен уметь отобрать те знания, которые будут доступны детям дошкольного возраста, то, что может вызвать у детей чувство восторга и гордости. А результатом работы можно считать возросший уровень знаний детей о своем городе (селе), его структуре, достопримечательностях, интерес к истории и культуре, чувство сопричастности к жизни своей малой Родины.

Для закрепления темы по нрав. Пат воспитанию я проводила игру моя малая родина. В ходе которой мы с детьми по путешествовали по родным местам и закрепили свои знания о малой Родине.

Сегодня я предлагаю вам попробовать смоделировать универсальную квест-игру «Мой город(село)-и я»

Как думаете, какие значимые места можно определить при составлении нашей квест-игры « Мой город (село)-и я»?

(вокзал, библиотека, стадион (спортивная площадка), Дом культуры, парк, памятник).

Далее модулируется маршрут. Это может быть маршрутный лист с размещением на ней фото объектов с указанием стрелок передвижения и нумерацией, схема-маршрута, брошюра, пазл, журнал с достопримечательностями. Сегодня мы будем использовать схему маршрута в виде дома.

Предлагаю поработать в группах .У вас, у каждого на столе лежат карточки – этажи нашего дома, и конверты. В каждом конверте творческое задание и цель (вытащить задания), ваша задача подобрать несколько заданий, наиболее интересных, которые помогут познакомить воспитанников с назначением основных мест города (села). И прикрепить их к домику.

Музыка (работа фокус группы)

Итак, по итогам работы мы создали универсальную квест-игру по теме: «Мой город (село)-и я». У нас получилась схема маршрута виде дома с заданиями для каждого значимого места в городе (селе). Еще важно не забывать что , изюминка в том, что, выполнив одно задание, дети получают подсказку к выполнению следующего, это может быть ключ в виде картинки, загадки или ответ на задание и есть название следующей станции.

Н-р . Вот например мы выполняем задание на станции « Музей» выкладываем пазл, в результате которой получается картинка с изображением парка., следовательно след. станция

наша это парк.

А теперь я вам предлагаю самостоятельно, используя модель ,составить квест- игру по городу герою Волгограду. Вам необходимо выбрать три места, куда вы можете сходить с детьми при изучении нравственно- патриотического воспитания и придумать задания к ним и нарисовать схему – маршрута .

Я в вам дам схему маршрута в которую вы впишете названия объекта куда отправитесь с детьми и задания которые вы будете выполнять .

После выполнения

Вы приготовили квест- игру , а теперь попрошу кого-нибудь выйти и рассказать нам, что у вас получилось.

Молодцы , у вас получилось создать квест игру, это значит что мой мастер класс прошел не напрасно, и я надеюсь , что вы будите применять эту технологию в своей работе .

В заключение своего мастер-класса, предлагаю вам, высказаться по поводу прослушанного.

У вас на столе есть шляпки. У кого шляпа белого цвета тот продолжит предложение

Сегодня я узнала, что...

У кого шляпа синего цвета тот продолжит предложение

Я попробую....

У кого шляпа красного цвета тот продолжит предложение

Было интересно...

Закончить свой мастер класс мне хочется стихотворением о моей малой родине.

Российская глубинка, как хороша она

Моя провинциальная глухая сторона

Так скромно Усть- Грязнухою её зовут

И слышится в названии лукавство и уют

Немецкое наречье и русские слова

А над водой у речки склонились деревья

А люди деревенские не так уж и просты

Хозяйственны, доверчивы, наивны чуть , мудры

Вот вышел за калитку и распахнулась даль....

Тебе к лицу улыбка и облачком печаль